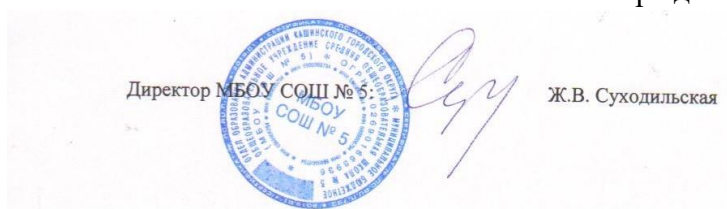


Утверждаю:



Ж.В. Суходильская

Приказ № 68/11 от 28.08.2024

Программа

**психолого-педагогического сопровождения, направленная на
формирование благоприятного социально-психологического
климата, профилактику травли и иных форм
социально-опасного поведения на 2024 – 2025 учебный год**

Содержание

Целевой раздел	3
Содержательный раздел	5
Организационный раздел	9

Целевой раздел

Травля детей сверстниками (буллинг) – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

Предпосылками буллинга являются:

- зависть, желание унижить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
- желание подчинить, контролировать кого-то;
- виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Цель программы: создание условий для предотвращения и преодоления проявлений буллинга в классных коллективах образовательного учреждения.

Программа предусматривает решение следующих задач:

1. Формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
2. Повышение информированности обучающихся о признаках и последствиях буллинга;
3. Формирование у родителей представлений об ответственности за действия, направленные против детей;
4. Воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности;
5. Формирование у обучающихся адекватных представлений о правилах поведения в опасных ситуациях;

Программа предусматривает следующие направления работы:

1. Направления работы на уровне образовательного учреждения:
 - диагностика и коррекция психологического климата образовательного учреждения;
 - сплочение образовательного сообщества.
2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:
 - консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями.
3. Направления работы с обучающимися:
 - консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимся жестокому обращению;

- информационно-просветительская работа с обучающимися;
- повышение уровня коммуникативной культуры учащихся;
- профилактика и коррекция отклонений в эмоционально-личностном развитии подростков;
- профилактика асоциального поведения школьников;
- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга

Первичная профилактика буллинга реализуется по трем направлениям:

- 1) Создание условий недопущения буллинга;
- 2) Разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями;
- 3) Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной помощи.

Третичная профилактика предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли.

Содержательный раздел

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику буллинга являются:

- Организационно-методическое;
- Диагностическое;
- Коррекционно-развивающее и профилактическое;
- Консультационное и просветительское;
- Социально-диспетчерское.

Организационно-методическое направление

Цель: создание методической основы и организация междисциплинарной и межведомственной системы действенной помощи в обеспечении психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику и преодоление буллинга.

Задачи:

- Обеспечение взаимосвязи психолого-педагогической науки и школьной практики;
- Организация экспериментальной деятельности;
- апробация и внедрение позитивного опыта и результативных технологий, современных достижений психологической науки в образовательный процесс в части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику и преодоление буллинга;
- систематизация психолого-педагогических материалов;
- сбор, накопление, анализ и обобщение психолого-педагогической информации. Формы реализации:
- изучение и пробация современных практических разработок; - курсы повышения квалификации по проблеме школьного буллинга;
- планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы.

Диагностическое направление

Цель: получение своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, развитии классных коллективов, социальном и психологическом климате образовательной среды.

Задачи:

- диагностика особенностей личности и поведения ребенка;
- диагностика мотивационной сферы и динамики ее развития;
- исследование межличностных отношений в классах, особенностей их групповой динамики;
- изучение уровня психологической безопасности образовательной среды. Формы реализации:
- выявление педагогами проявлений травли;
- социальные опросы по проблемам буллинга;
- мониторинг отношений внутри школьных коллективов, комфортности образовательной среды;
- на основании полученных результатов мониторингов, наблюдений, тестирования проведение индивидуальной углубленной диагностики.

Коррекционно-развивающее и профилактическое направление

Цель: создание условий для психического развития и становления личности, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития, профилактики и преодоления травли, профилактики и коррекции последствий травли для всех ее участников.

Задачи:

- создание условий для формирования у обучающихся ценности жизни и здоровья;
- ориентирование школьников на здоровый образ жизни;
- пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности;
- коррекция межличностных отношений в классах и формирование коммуникативных навыков;
- формирование социально-поведенческих навыков;
- реализация специального психолого-педагогического взаимодействия с детьми, ставшими участниками травли; - коррекция познавательного и эмоционального развития. Формы реализации:
- классные часы и внеклассные мероприятия, лекции, семинары, проводимые педагогическими и медицинскими работниками;
- тренинги с учащимися;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

Консультационное и просветительское направление

Цель: оказание помощи учащимся, педагогам и родителям по вопросам развития, воспитания, обучения, поведения, отношений в рамках сопровождения образовательного процесса, повышение уровня психологической культуры всех участников образовательных отношений, формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

Задачи:

- консультирование школьников по вопросам, связанным с учением, развитием, личностным и профессиональным самоопределением, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков;
- консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий; **Формы реализации:**
- групповые и индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- классные часы;
- педагогические советы;
- оформление информационных стендов;
- распространение брошюр, листовок.

Социально-диспетчерское направление

Цель: обеспечение получения детьми, их родителями педагогами социально- психологической помощи, выходящей за рамки компетенции школьного психолога с целью предупреждения проблем развития личности, профилактики рискованного поведения, организации помощи ребенку и его семье в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями со сверстниками, педагогами и родителями).

Задачи:

- мониторинг социально-психологических проблем;
- организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия с целью профилактики и преодоления буллинга и его последствий.

Форма реализации: направление субъектов образовательного процесса в специализированные учреждения при выявлении социально-психологических и

медицинских проблем, осуществление межведомственного взаимодействия в случае правонарушений.

План работы педагога-психолога по профилактике буллинга

№	Наименование	Форма	Сроки
	мероприятия	проведения	
Работа с педагогами			
1	Ознакомление педагогов с методическими материалами по работе в ситуации буллинга «Травли НЕТ»	брошюра	октябрь
2	Индивидуальные консультации по вопросам взаимодействия Детей и подростков в классных коллективах	консультация	в течение года, по запросу
3	Диагностика социального климата в ОУ	онлайн-опрос	ноябрь, апрель
4	Формирование благоприятного психологического климата в образовательной среде	мини-тренинг	по плану пед. советов
Работа с родителями (законными представителями)			
1	Ознакомление с методическими материалами для родителей «Травли НЕТ»	брошюра	Октябрь
2	Индивидуальные консультации по вопросам отношений ребенка с одноклассниками	консультация	в течение года (по запросу)
3	Групповые консультации по вопросам взаимоотношений в классе(в ситуации буллинга)	родительское собрание	по запросу, по необходимости
Работа с учащимися			

1	Информационные часы («Давайте жить дружно», «Мы против насилия», «Что такое травля»)	групповая беседа	в течение года, по запросу
2	Оформление стенда «Травли НЕТ»	информационный стенд	октябрь, март
3	3-этапная работа с классом в ситуации буллинга	беседы	по запросу, по необходимости
4	Исследование отношений в классе	социометрия	по запросу
5	Формирование толерантности, сплочение учащихся 5 классов	занятия с элементами тренинга	ноябрь, декабрь
6	Работа с жертвой, инициатором травли	Индивидуальные занятия	по запросу, по необходимости
7	Коррекция эмоционально-личностного развития учащихся «группы риска»	индивидуальная коррекционно-развивающая работа	в течение года

Организационный раздел

Диагностический инструментарий для изучения классных коллективов

1. Социометрия Дж.Морено

Цель: изучение межличностных отношений в коллективе, социальный статус членов коллектива.

2. Социометрический опросник

Цель: исследования эмоциональных социальных предпочтений, для выявления референтной группы ребенка.

3. Методика «Изучение сплоченности школьного класса» Цель: изучение классного коллектива.

Параметры диагностики:

- групповая сплоченность;
- ценностно-ориентационное единство класса;
- психологический климат в классе; - уровень развития коллектива.

4. Методика социально-психологической самооаттестации группы как коллектива (СПСК)

Цель: изучение отношений в подростковых и юношеских коллективах.

Показатели диагностики:

- ответственность;
- коллективизм;

- сплоченность;
- контактность;
- открытость;
- организованность;
- информированность;
- уровень развития отношений в коллективе.

5. Шкала оценки групповой сплоченности класса (Сишора–Ханина) Цель: определение уровня групповой сплоченности.

6. Опросник для изучения психологической атмосферы в классе Фидлера-Ханина

Цель: определение качества психологической атмосферы в классе.

Диагностический инструментарий для выявления психологических проблем

1. Методика диагностики ситуационной и личностной тревожности Ч.Д.Спилбергера, Л.Ханина

Цель: диагностика уровня тревожности старшеклассника в ситуации (реактивная тревожность) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики личности).

Показатели диагностики:

- Реактивная тревожность;
- Личностная тревожность.

2. Методика диагностики уровня школьной тревожности Б.Н.Филлипса

Цель:изучение уровня и характера тревожности,связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.

Показатели диагностики:

- Уровень школьной тревожности;
- Характер переживаний тревожности.

3. Методика самооценки Дембо-

Рубинштейн

4. Цель: изучение самооценки испытуемого.

Показатели диагностики:

- Высота самооценки;
- Устойчивость самооценки;
- Степень реалистичности самооценки;
- Степень критичности;
- Степень удовлетворенности собой;
- Уровень оптимизма;
- Интегрированность осознанного и неосознаваемого уровней самооценки;
- Противоречивость отношения к ценностям;
- Зрелость отношения к ценностям;
- Наличие и характер компенсаторных механизмов, участвующих в формировании «Я-концепции»;
- Характер и содержание проблем и их компенсаций.

5. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича

Цель: диагностика ценностных ориентаций.

Показатели диагностики:

- Терминальные ценности;
- Инструментальные ценности.

6. Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса, Р.Даймонда

Цель: изучение особенностей социально-психологической адаптации, в том числе к новому коллективу.

Показатели диагностики:

- адаптация;
- принятие других;
- интернальность;
- самовосприятие;
- эмоциональная комфортность;
- стремление к доминированию.

7. Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков

Цель: выявление типов характера при наличии определенных акцентуаций.

8. Проективная методика «Несуществующее животное»

9. Цель: исследование особенностей личности.

10. Рисованный апперцептивный тест Г.Мюррея

11. Цель: исследование особенностей личности.

12. Профиль самовосприятия для подростков С.Хартер

Цель: выявление оценки подростками собственной компетентности в различных сферах жизни.

Показатели диагностики:

- Школьная компетентность;
- Социальное принятие;
- Атлетическая компетентность;
- Физическая форма;
- Профессиональная компетентность;
- Романтическое влечение;
- Поведение;
- Близкие дружеские отношения; - Глобальная/общая самооценка.

13. Шкала самоуважения М.Розенберга

Цель: определение уровня самоуважения подростка.

14. Моторная проба Шварцландера для изучения уровня притязаний и уровня достижений

Цель: изучение уровня притязаний подростка. Показатели диагностики:

- Уровень притязаний;
- Уровень достижений;
- Адекватность реакции на успех/неуспех.

15. Методика «Мечты, надежды, страхи и опасения»

Цель: изучение эмоционально-мотивационной сферы учащихся 8-11 классов.

16. Экспресс-диагностика отношения к прошлому, настоящему и будущему

Цель: диагностика временной транспективы—представления о собственном прошлом, настоящем и будущем как едином, целостном пути развития.

17. Юношеская копинг-шкала

Цель: изучение индивидуальных стратегий совладания со стрессом.

18. Список жизненных событий для подростков и старшеклассников

19. Цель: выявление уровня стресса у учащихся 14—17 лет.

20. Шкала Пирса—Харриса для изучения Я-концепции

Цель: изучение самоотношения учащихся 12-17 лет.

Показатели диагностики:

- Уровень самоотношения;
- Отношение к собственному поведению;
- Отношение к собственному интеллекту, положению в школе;
- Отношение к ситуации в школе;
- Отношение к собственной внешности;
- Тревожность;
- Отношение к популярности среди сверстников;
- Счастье и удовлетворенность;
- Отношение к собственному положению в семье; - Уверенность в себе.

Список литературы

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе//Педагогика, психология и социология. – 2013, №18, с.45-50.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. – М.: Генезис, 2006. – 256с.
3. Бердышев И.С. Лекарство против ненависти//Первое сентября.–2005, №18, с.3.
4. Воробьева К. Детская агрессивность как следствие деструктивного семейного воспитания// Воспитание школьников. – 2008, №7, с.48-56.
5. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Р-н-Д: Феникс, 2006, - 157с.
6. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга// Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. – 2009, №105. – с.159-165.
7. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных.
Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. – М.: Федеральный институт развития образования, 2011. – 120с.
8. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. – СПб., 2005.
9. Князюк О.В. Основные принципы построения коррекционной работы с агрессивными подростками// Развитие профессиональной компетентности специалистов социально-педагогической и психологической службы: Респ. науч.-практ. конф., Гомель, 2008.
10. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать//Журнал практического психолога. Вып.1. 2007, с.72-90.
11. Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде. Автореф. дис. канд. психол. наук. – СПб., 2010, 26с.
12. Мальцева О.А. Профилактика жестокости и агрессивности в подростковой среде и способы ее преодоления// Тюменский государственный университет.– 2009, №7, с.51-54.
13. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах /Сост. А.Е. Довиденко и др.–Екатеринбург: «Семья детям», 2014.– 29с.
14. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников / Под ред. Т.А. Епомяна. – М.: БЭСТ- принт, 2015. – 144с.
15. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. – М.: Генезис, 2012. – 264с.
16. Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении//Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. И метод. статей. – СПб.: Свое издательство, 2016, с.31-38. Школа без насилия. Методическое пособие / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: АНО «Цнпро», 2015. – 150

